

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC**  
**TRƯỜNG THCS MỸ AN HUNG B - LẤP VÒ – ĐỒNG THÁP**  
(Giai đoạn 2015 -2020)

Mỹ An Hưng B, một vùng đất phì nhiêu và thân thiện là tên gọi thân thương của một xã vùng ven bên bờ sông Tiền. Nơi có bóng mát của những vườn cây bao bọc quanh những cánh đồng ruộng xanh tươi bát ngát.

Trường trung học cơ sở Mỹ An Hưng B nằm ở tỉnh lộ 848, thuộc địa phận ấp An Thuận, xã Mỹ An Hưng B, huyện Lấp Vò, tỉnh Đồng Tháp, cách Ủy ban nhân dân xã Mỹ An Hưng B khoảng 500m. Là một trường vùng sâu của huyện Lấp Vò, giáp với các xã Tân Mỹ, Mỹ An Hưng A, Vĩnh Thạnh, Bình Thạnh Trung. Là nơi đã đào tạo nhiều thế hệ học sinh trưởng thành, hiện tại là những nhà doanh nghiệp, là cán bộ lãnh đạo đang công tác trong nhiều lĩnh vực ở địa phương và ngoài địa phương. Trong xã gồm có 6 ấp: An Thuận, An Thạnh, An Hòa, An Phú, An Thái, An Quới (Học sinh của trường chủ yếu là học sinh trong xã, một số ít học sinh thuộc xã Tân Thuận Đông và Mỹ An Hưng A, nhà cách xa trường 6 km).

Trường được thành lập theo Quyết định số 222/QĐ/UBND.TL ngày 23 tháng 12 năm 2005 của Chủ tịch ủy ban nhân dân huyện Lấp Vò.

Năm học 2014 -2015, trường có 19 lớp với 735 học sinh, tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 59, đủ, đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ; đáp ứng về mục tiêu và nhu cầu nâng cao chất lượng dạy và học, thực hiện tốt mục tiêu nâng cao giáo dục, nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nguồn nhân tài cho sự nghiệp công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước trong những năm tiếp theo.

**A. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG:**

**I. Đặc điểm tình hình:**

**1) Môi trường bên trong:**

**a) Mặt mạnh:**

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đa số có tinh thần trách nhiệm, đoàn kết, kỷ luật tốt, có năng lực chuyên môn vững vàng, đủ về số lượng qui định.
- Giáo viên trường có đầy đủ các môn học theo qui định của Bộ GDĐT, nên rất thuận lợi trong việc phân công chuyên môn và giảng dạy.
- Đa số học sinh ngoan hiền, có nhiều cố gắng trong học tập và rèn luyện.
- Giáo viên đạt trình độ chuẩn 100%, trong đó trên chuẩn 76,3%, luôn trau dồi năng lực chuyên môn, tự học, tự rèn luyện.

- Nguồn kinh phí ngân sách được khoán theo Nghị định 43 của Chính phủ, đảm bảo khá tốt cho hoạt động của nhà trường, nguồn kinh phí xã hội hóa cũng giúp cho nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường đầy đủ, đạt chuẩn về phẩm chất chính trị, năng lực quản lý và có nhiều tâm huyết trong sự nghiệp giáo dục, trong đổi mới công tác lãnh đạo nhà trường.

#### **b. Mặt yếu:**

- Chất lượng học tập của học sinh đầu cấp còn nhiều hạn chế. Qua khảo sát đầu năm số lượng học sinh yếu kém nhiều.

- Số lượng học sinh có nguy cơ bỏ học ngày càng nhiều.

- Tỷ lệ học sinh bỏ học còn cao so với kế hoạch. Một số học sinh chưa có tinh thần, thái độ học tập và rèn luyện tốt, thường xuyên vi phạm nội quy.

- Còn một số ít giáo viên, nhân viên tinh thần trách nhiệm chưa tốt, năng lực chuyên môn chưa đáp ứng được yêu cầu.

- Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của một số giáo viên lớn tuổi gặp nhiều khó khăn.

- Cơ sở vật chất nhà trường chưa đầy đủ, cây trồng chưa đủ bóng mát nên xung quanh trường còn nắng nóng.

#### **2) Môi trường bên ngoài:**

- Do học sinh ở vùng nông thôn nghèo, ý thức của một số phụ huynh còn xem nhẹ việc học của con em nên việc huy động học sinh đến lớp gặp nhiều khó khăn, môi trường xã hội còn nhiều ảnh hưởng đến việc học tập và rèn luyện đạo đức của học sinh.

- Phong trào xây dựng ấp văn hóa, xã văn hóa ở địa phương có phát triển nhưng chưa mạnh nên ảnh hưởng đến việc xây dựng văn hóa nhà trường và việc kết hợp 3 môi trường giáo dục gặp không ít khó khăn.

- Công nghệ thông tin ở địa phương có phát triển khá mạnh tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy học, nhưng cũng gặp nhiều hạn chế, khó khăn, nhiều tụ điểm game online không lành mạnh đã ảnh hưởng không ít đến một bộ phận học sinh bỏ học, trốn tiết dẫn đến chất lượng giáo dục thấp, nghỉ học ngày càng nhiều.

#### **3) Các vấn đề chiến lược:**

a. Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ – giáo viên – nhân viên nhà trường về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, năng lực chuyên môn nghề nghiệp.

*Trong tâm:* Tổ chức tốt các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, tự đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào việc soạn dạy, nâng cao chất lượng giáo dục.

b. Công tác lãnh đạo và quản lý nhà trường đáp ứng nhiệm vụ kinh tế xã hội thời kỳ hội nhập với nền kinh tế tri thức toàn cầu hợp tác để phát triển.

*Trong tâm:* Bồi dưỡng cán bộ quản lý là hết sức quan trọng và cần thiết để nâng cao chất lượng quản lý, vận dụng các kiến thức, tư duy đổi mới phù hợp với bối cảnh đất nước hiện nay.

c. Lãnh đạo và phát triển toàn diện học sinh với phương châm lấy học sinh làm trung tâm để hướng tới học sinh tự chủ, mạnh dạn trong việc phát triển nhân cách.

*Trong tâm:* Thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện – học sinh tích cực để đạt được các giá trị cơ bản của nhà trường trong việc thực hiện mục tiêu trường đạt chuẩn quốc gia vào đầu năm 2020.

d. Phát triển văn hóa nhà trường, tạo môi trường thuận lợi cho việc dạy học.

*Trong tâm:* Tiếp tục phát huy các giá trị văn hóa nhà trường đã đạt được trong các năm qua.

đ. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, huy động mọi nguồn lực để phát triển nhà trường vì đây là yếu tố khách quan quyết định thành công của nhà trường.

*Trong tâm:* Tiếp tục đẩy mạnh các biện pháp huy động nguồn nhân lực, vật lực, tài lực, tin lực là nội lực bên trong nhà trường, bên ngoài nhà trường để đảm bảo cho trường phát triển ổn định và bền vững.

## **B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:**

### **I. Sứ mạng:**

- Xây dựng môi trường dạy – học thân thiện có nền nếp, có chất lượng, giúp giáo viên – học sinh có cơ hội phát triển tài năng, tư duy sáng tạo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin.

### **II. Tầm nhìn :**

- Phấn đấu cùng cố lại thương hiệu của nhà trường để được niềm tin từ phụ huynh học sinh, giáo viên, học sinh, để giáo viên, học sinh có niềm tin trong dạy và học.

- Là một trường phát triển mạnh mẽ trong cộng đồng, là nơi để giáo viên – học sinh có quyết tâm và khát vọng vươn cao trong nghề nghiệp và cuộc sống.

### **III. Giá trị:**

- Tinh thần đoàn kết.
- Tinh thần trách nhiệm.
- Lòng nhân ái.
- Khát vọng vươn lên.
- Lòng tự trọng.
- Tính sáng tạo
- Tính trung thực
- Sự hợp tác.
- Kỹ năng sống.
- Lòng quyết tâm.

## **C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC:**

### **I. Mục tiêu chung:**

- Tích cực hưởng ứng thực hiện việc đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tiếp tục thực hiện 3 cuộc vận động và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện- học sinh tích cực” trong ngành giáo dục và đào tạo.
- Thực hiện tốt cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”. “ Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”.
- Tiếp tục thực hiện đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục.
- Xây dựng đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo đức chính trị, đủ và trên chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, không ngừng học tập, tự nghiên cứu để nâng cao tay nghề.
- Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, huy động mọi nguồn lực.
- Tăng cường nền nếp kỷ cương tình thương và trách nhiệm.
- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện quy chế dân chủ, cải tiến lề lối làm việc, phát huy tính sáng tạo chủ động của giáo viên và học sinh.

## **II. Mục tiêu cụ thể:**

### *\* Duy trì sĩ số đạt:*

- 98,7% năm 2016
- 98,8% năm 2017
- 99 % năm 2018.
- 100% từ năm 2020

### *\* Chất lượng học tập:*

- Công nhận tốt nghiệp THCS đạt:
    - 98,5% năm 2015
    - 99% năm 2016
    - 99,5 % năm 2017
    - 100% từ năm 2018
  - Học lực: giỏi - khá đạt :
    - 62,6 % năm 2015
    - 65,0 % năm 2016
    - 70 % năm 2017
    - 80% từ năm 2019
  - Học lực: yếu – kém:
    - 3,8 % năm 2015
    - 3,2 % năm 2016
    - 3,0 % năm 2017
    - 2,5% từ năm 2019
  - Học sinh giỏi văn hóa cấp Huyện – Tỉnh đạt:
    - 40% năm 2015
    - 50 % năm 2016
    - 60 % năm 2017
    - 70% từ năm 2018
- (trên tổng số học sinh khối 9 dự thi).
- Tỷ lệ tuyển vào lớp 10 hàng năm:

96% năm 2015  
97% năm 2016  
98% năm 2017  
99% từ năm 2020

**\* Chất lượng đạo đức học sinh:**

- Hạnh kiểm tốt – khá:  
99,3% năm 2015  
100% từ năm 2016

Phần đầu không có học sinh yếu kém về đạo đức.

**\* Xây dựng phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” phần đầu đạt tốt vào năm 2016 và xuất sắc năm 2018.**

**\* Giữ vững công nhận Công sở văn hóa liên tục đến năm 2020.**

**\* Xây dựng trường Xanh - sạch - đẹp đạt vào năm 2015.**

**\* Phát triển đội ngũ cán bộ - giáo viên – nhân viên đạt chuẩn 100%:**

Năm 2015 vượt chuẩn 76,3 %  
Đến 2017 vượt chuẩn 80 %  
Từ năm 2018 vượt chuẩn 85,5 %

**\* Giáo viên giỏi cấp huyện đạt:**

5 giáo viên từ năm 2015  
7 giáo viên từ năm 2017  
10 giáo viên từ năm 2019

**\* Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp huyện đạt:**

3 giáo viên năm 2016  
4 giáo viên năm 2018  
6 giáo viên năm 2010

**\* Lao động tiên tiến đạt:**

80% năm 2015  
90% từ năm 2018

**\* Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở đạt:**

06 giáo viên năm 2015  
10 giáo viên năm 2017  
13 giáo viên từ năm 2020

**\* Xây dựng trường chuẩn quốc gia : phần đầu đạt vào năm 2020**

**\* Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy: có hiệu quả 80% vào năm 2016, 90% vào năm 2017, phần đầu 100% từ năm 2018.**

**\* Đạt kết quả kiểm định chất lượng cấp độ 2 vào năm 2016 và đạt cấp độ 3 vào năm 2020.**

**D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC:**

**I. Đổi mới dạy học:**

- Trước hết mỗi giáo viên phải tự nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ bằng con đường tự học, tự nghiên cứu, tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng chuyên

môn nghiệp vụ, các lớp đổi mới phương pháp giảng dạy, rèn luyện kỹ năng thực hành.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ giáo viên được tiếp cận công nghệ thông tin nhằm phục vụ tốt cho việc đổi mới phương pháp giảng dạy, phát huy được tính tích cực chủ động, tính tự lực của học sinh tạo môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực, tạo bầu không khí học tập vui vẻ, khuyến khích biểu dương.

- Thay đổi hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp đối tượng học sinh, sử dụng kết quả kiểm tra điều chỉnh việc học tập của học sinh một cách tích cực, thường xuyên trao đổi góp ý với học sinh về tình hình học tập, các giải pháp để cải tiến chất lượng sau từng tiết kiểm tra 1 tiết, học kỳ...

- Cải tiến đánh giá đội ngũ cán bộ, giáo viên có chú trọng đến việc đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.

## **II. Phát triển đội ngũ:**

- Xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ đến năm 2016, phát triển đồng bộ về số lượng và chất lượng.

- Xây dựng và củng cố phát triển đội ngũ giáo viên, nhân viên giàu lòng tâm huyết, vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ sẽ góp phần đặc lực cho sự nghiệp giáo dục.

- Xây dựng thương hiệu nhà trường để tạo niềm tin cho giáo viên trong giảng dạy. Xây dựng tinh thần đoàn kết, hợp tác, tương trợ giúp đỡ nhau để cùng tiến bộ, xây dựng về tinh kỉ luật, tinh thần trách nhiệm, tạo mối quan hệ thân thiện trong nhà trường, đánh giá công bằng, công khai.

## **III. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ:**

- Xây dựng các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để phục vụ cho việc dạy và học.

- Xây dựng cơ sở vật chất bằng nguồn kinh phí của trường, bảo quản tốt cơ sở vật chất.

- Khuyến khích và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Biết khai thác sử dụng tốt thiết bị, đồ dùng dạy học nhằm hỗ trợ quá trình học tập của học sinh, hướng dẫn học sinh tự học.

- Xây dựng cơ sở vật chất đạt chuẩn vào năm 2020.

## **IV. Nguồn lực tài chính:**

- Xây dựng và thực hiện công khai, minh bạch quy chế chi tiêu nội bộ giai đoạn 2015 – 2020.

- Huy động các nguồn lực từ bên ngoài như: các nhà doanh nghiệp, các mạnh thường quân, Hội Khuyến học, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Sử dụng tiết kiệm và có hiệu quả các nguồn huy động về tài chính.

## **V. Hệ thống thông tin:**

- Xây dựng và thường xuyên bổ sung, sử dụng có hiệu quả hệ thống thông tin qua mạng.

- Xây dựng hệ thống thông tin phản hồi từ đội ngũ giáo viên, cha mẹ học sinh, và cộng đồng xã hội.

#### **VI. Mối quan hệ với cộng đồng:**

- Xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường với Ban đại diện cha mẹ học sinh, giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh của lớp.

- Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của chính quyền địa phương, các ban ngành đoàn thể, nhân dân ở địa phương đối với việc xây dựng cơ sở vật chất và giáo dục học sinh.

- Tổ chức cho giáo viên, học sinh tham gia các hoạt động xã hội ở địa phương.

#### **VII. Lãnh đạo và quản lý:**

- Bồi dưỡng và nâng cao năng lực, tư duy lãnh đạo và năng lực quản lý, để phát triển đổi mới nhà trường.

- Hướng dẫn các đoàn thể, tổ trưởng chuyên môn, các bộ phận nhà trường, đội ngũ giáo viên, học sinh hiểu biết và thống nhất yêu cầu đổi mới để phát triển.

- Lãnh đạo nhà trường chủ động và tích cực chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, thực hiện bảng mô tả trong giảng dạy và ra đề kiểm tra trong nhà trường.

- Lãnh đạo nhà trường thường xuyên tổ chức kiểm tra đánh giá sau mỗi lần thực hiện để nhận định, phán đoán về kết quả công việc trên cơ sở những thông tin thu được để đối chiếu với những mục tiêu, tiêu chuẩn đã đề ra, nhằm đề xuất những quyết định thích hợp để cải thiện thực trạng điều chỉnh, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

#### **E. ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN:**

##### **I. Hoàn thiện cơ cấu tổ chức:**

- Xây dựng đội ngũ kế cận, kế thừa của cán bộ quản lý giáo dục và cử giáo viên đi học lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục và trung cấp chính trị.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên luôn rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và năng lực chuyên môn, phấn đấu sử dụng công nghệ thông tin trong quản lý vào năm 2018

- Hình thành đầy đủ lực lượng nòng cốt trong quản lý nhà trường gồm lãnh đạo các đoàn thể, trưởng phó các bộ phận, tổ trưởng, tổ phó của 7 tổ chuyên môn ổn định đến năm 2017 và được học tập các nội dung về sự cấp thiết phải đổi mới nhà trường, xây dựng văn hóa nhà trường, hỗ trợ phát triển chuyên môn và nhân cách đội ngũ, phát triển giáo dục toàn diện học sinh, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học, kiểm tra đánh giá học sinh và đội ngũ giáo viên- nhân viên của nhà trường của theo quy định của ngành.

- Xây dựng đội ngũ giáo viên – nhân viên ổn định theo phương châm đào tạo lực lượng tại chỗ hay hướng ổn định lâu dài (ít nhất trong giai đoạn chiến lược 2015-2020).

##### **II. Chỉ đạo thực hiện:**

- Tuyên truyền sâu rộng đến cán bộ - giáo viên - nhân viên - cha mẹ học sinh về kế hoạch chiến lược của nhà trường trong đó chú ý đến sứ mạng - tầm nhìn - các giá trị cơ bản của nhà trường, tính cấp thiết xây dựng văn hóa nhà trường, việc phát huy các nguồn lực phát triển, việc phát triển đội ngũ nhà trường, việc đổi mới phát triển giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Xây dựng các kế hoạch, xây dựng văn hóa nhà trường (phù hợp với tình hình kinh tế - xã hội của địa phương và đặc điểm của nhà trường), kế hoạch phát triển đội ngũ nhà trường, kế hoạch huy động các nguồn lực bên trong và bên ngoài nhà trường, kế hoạch hoạt động dạy - học trên lớp, hoạt động giáo dục hướng tới học sinh (đức - trí - thể - mỹ), hoạt động ngoài giờ lên lớp (chú ý kỹ năng sống và phát triển năng lực lãnh đạo của học sinh).

- Xác định các yếu tố cần có và cụ thể hơn trong việc xây dựng, hoàn thiện các giá trị cơ bản của nhà trường cần đạt được giai đoạn 2015 - 2020.

- Xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch hành động của từng học kỳ, tháng, lịch công tác tuần, ngày càng khoa học đảm bảo thực hiện kịp thời các nghị quyết, các chủ trương của Đảng và nhà nước, chỉ đạo của Bộ GD-ĐT, Sở GD-ĐT, Phòng GD-ĐT Lấp Vò, đồng thời đảm bảo thực hiện có hiệu quả các mục tiêu cụ thể theo từng thời điểm trong kế hoạch chiến lược.

- Phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng, công khai hướng đến việc phát huy, năng lực, tạo động lực làm việc cho đội ngũ nhà trường. Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ hỗ trợ cho các hoạt động của nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ từng năm học, các tiêu chí kiểm tra đánh giá sự tiến bộ của đội ngũ, của học sinh và của nhà trường qua mỗi năm học, qua các hành động và của giai đoạn chiến lược.

### **III. Tiêu chí đánh giá:**

- Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá theo tinh thần đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, tiêu chí đánh giá hoạt động sư phạm của giáo viên và chú ý đến việc tư vấn, thúc đẩy để phát triển.

- Thực hiện các quy chế kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh đang ban hành và theo định hướng của Bộ GD&ĐT về kiểm tra đánh giá giai đoạn 2008 - 2020.

- Tổ chức kiểm tra đánh giá các hoạt động giáo dục hướng tới học sinh, các hoạt động ngoài giờ lên lớp và giáo dục kỹ năng sống.

- Thực hiện các tiêu chí đánh giá phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực". Hàng năm và giai đoạn 2008-2013, các tiêu chí đánh giá và bảng thi đua của Sở GD&ĐT Đồng Tháp có điều chỉnh phù hợp với nhà trường, đánh giá việc thực hiện sáng kiến kinh nghiệm của giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Thực hiện việc đánh giá xếp loại viên chức mỗi năm có chú ý đánh giá đến sự cống hiến xây dựng nhà trường và thực hiện đổi mới hoạt động chuyên môn cùng với đánh giá việc tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên, nhân viên.



- Thực hiện các chỉ số, tiêu chí, tiêu chuẩn đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục do Bộ GD&ĐT ban hành.

#### **IV. Hệ thống thông tin phản hồi:**

- Thu thập thông tin phản hồi từ học sinh để đánh giá hoạt động của nhà trường qua cách đánh giá hoạt động dạy – học – hoạt động ngoài giờ lên lớp, qua phản ánh của học sinh với giáo viên chủ nhiệm, qua phản ánh của Đoàn – Đội, qua hộp thư góp ý.
- Thu thập thông tin phản hồi từ cuộc họp cha mẹ học sinh lớp đầu năm, giữa năm và cuối năm, qua mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh lớp, giữa Ban lãnh đạo với Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường, thông tin phản hồi từ hệ thống thông tin liên lạc với nhà trường.
- Thu thập thông tin phản hồi từ đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường qua các phiên họp, hội nghị, qua đại diện các bộ phận, các tổ bộ môn qua hệ thống thông tin nội bộ của trường, qua phản ánh của Ban Thanh tra nhân dân, Ủy ban kiểm tra công đoàn, Ban chấp hành Chi đoàn giáo viên, qua hội nghị liên tịch hàng tháng của trường, qua tư vấn thúc đẩy trong hoạt động kiểm tra – đánh giá hoạt động của đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường.

#### **V. Phương pháp đánh giá:**

- Đánh giá hoạt động đổi mới dạy – học của giáo viên và học sinh theo các qui chế kiểm tra đánh giá của Bộ GD&ĐT.
- Đánh giá hoạt động giáo dục học sinh. Hoạt động ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống và năng lực sống, năng lực lãnh đạo cho học sinh theo tiêu chí đánh giá của nhà trường.
- Hướng dẫn xây dựng đề tài, giúp đỡ thực hiện viết sáng kiến kinh nghiệm, cải tiến kỹ thuật trong quản lý giáo dục để đánh giá – xếp loại, nhân rộng từ hội đồng sáng kiến kinh nghiệm của trường cuối mỗi năm học.
- Đánh giá kết quả tác động của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” mỗi năm học và giai đoạn 2008 -2013 theo hướng dẫn và tiêu chí của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT Đồng Tháp.
- Đánh giá xếp loại công chức cuối năm học theo qui định của Bộ Nội vụ - Bộ GD-ĐT.
- Đánh giá danh hiệu thi đua các năm học theo chuẩn thi đua của Sở GD-ĐT, Phòng GD-ĐT Lấp Vò và của nhà trường.
- Đánh giá kết quả hoạt động năm học theo hình thức báo cáo tổng kết năm học hàng năm.
- Thực hiện thành lập hội đồng tự đánh giá, xây dựng cơ sở dữ liệu, hoàn thành báo cáo tự đánh giá và thực hiện theo qui trình, qui định của Bộ giáo dục và Đào tạo.
- Đánh giá hoạt động của kế hoạch chiến lược theo yêu cầu tổng hợp hàng năm và kết quả cuối cùng của kế hoạch chiến lược.

- Các hình thức và nội dung đánh giá đều theo phương thức tự đánh giá, kết hợp đánh giá của tập thể trên cơ sở công khai chính xác, công bằng có tính xây dựng để điều chỉnh nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Bản kế hoạch chiến lược này được soạn thảo và triển khai thống nhất trong đội ngũ nhà trường thực hiện 5 năm từ 2015 – 2020. Định kỳ 2 năm (vào năm 2017) kế hoạch chiến lược này được rà soát, bổ sung và điều chỉnh phù hợp với tình hình của nhà trường và phù hợp với phát triển kinh tế – xã hội ở địa phương. Trên cơ sở tình hình của nhà trường, chỉ đạo của Phòng GD-ĐT Lập Vò, các kế hoạch từng năm được đề ra để thực hiện các mục tiêu cụ thể trong kế hoạch chiến lược của nhà trường và được đánh giá hiệu quả đạt được sau mỗi năm học để có điều chỉnh các giải pháp, tổ chức thực hiện đạt kết quả trong thời gian tới.

- Nơi nhận:
- Phòng GDĐT ( báo cáo)
  - UBND xã ( báo cáo)
  - HDSP: triển khai
  - Lưu VP



HIỆU TRƯỞNG

Bùi Văn Ri

Xác nhận Phòng GDĐT  
KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG:



Huỳnh Trung Chính